



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desarrollo de habilidades sociales para la inclusión
social en adolescentes del patio San Pedro - Lurín**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Belleza Álvarez, Víctor Hugo

ASESOR:

Beraun Beraun, Emil

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

Lima, Setiembre del 2015

Dr. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Fernando Nolasco Labajos
Secretario

Mg. Emil Beraún Beraún
Vocal

Dedicatoria

A mis padres que siempre son y serán mi motor en mi vida, pues gracias a ellos he logrado todas mis metas trazadas, por cada una de sus privaciones para verme triunfar.

A mis hermanos que me han ayudado asumir y terminar esta nueva etapa de mi vida profesional.

Agradecimiento

A una persona que desde mi pregrado me alentó a seguir siempre adelante, a volar alto y siempre más alto. Cada palabra es una pastilla de energía para continuar. Muchas gracias Miguel Montes.

Declaración Jurada

Yo, Víctor Hugo Belleza Álvarez, estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa, de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 10210780, con tesis titulada El Desarrollo de Habilidades Sociales para la Inclusión Social en adolescentes del Patio San Pedro – Lurín.

Declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, Setiembre 2015

Firma:

DNI N° 10210780

Víctor Hugo Belleza Álvarez

Presentación

La presente investigación plantea realizar un estudio en relación a los adolescentes del Distrito de Lurín y su inducción a las habilidades sociales positivas que les permitan desarrollar dicho objetivo y convertirlos así en honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Esta investigación desea enfrentar, desde un ámbito local, la crisis de valores que se vive hoy en el Perú. Para ello decidimos realizar un proyecto que llamamos Patio San Pedro y que ancla sus bases pedagógicas en el constructivismo social de Lev Vygotsky, insigne educador español y el Sistema Preventivo de Don Bosco educador del siglo XIX y creador de un novedoso sistema educativo que se usa hasta la actualidad en más de 150 países y que pretende que sus destinatarios alcancen grandes avances en su formación desde la reconstrucción de sus propias personas y con el aprendizaje mediante experiencias significativas..

Al trabajar con ambas teorías y con una esquema metodológico basado en el interaccionismo simbólico de G. Mead, construimos un espacio llamado Patio san Pero en el distrito de Lurín al sur de Lima, donde la inequidad y la exclusión social son muy marcadas. Allí pretendimos lograr que el adolescente pasase de considerarse masa para pertenecer a un grupo y que mediante la experiencia del grupo se sintiese persona y pudiera alcanzar sus metas personales inspirándole energía de soñar a través de cada acción, juego o trabajo que se realice, logrando que ellos encuentren su camino dejando atrás sus experiencias negativas o las circunstancias sociales o familiares que pudieron romper con dichos sueños.

La experiencia lleva ya un año de ejecución nos sentimos contentos. Lo que presentamos son los logros y avances en cuanto al cambio de hábitos y al incremento de nuevas habilidades sociales en estos adolescentes. Manifestándole que sus sueños son posibles y que a pesar de los problemas podemos solucionarlos.

Para la realización de este proyecto contamos con el respaldo del Parroquia Catedral San Pedro de Lurín y el Municipio local, los cuales nos otorgan los

espacios necesarios y el apoyo logístico para el desarrollo de las actividades semanales del proyecto, a parte de un equipo de voluntarios y personal profesional que apuestan por la mejoría de esta nueva generación.

Índice

Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	18
1.1 Realidad Problemática	18
1.2 Formulación del problema de investigación	19
1.2.1 Problema Principal	19
1.2.2 Problema específico 1	21
1.2.3 Problema específico 2	22
1.3 Justificación, relevancia y contribución	24
1.3.1 Justificación	24
1.3.2 Relevancia	25
1.3.3 Contribución	25
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo General	26
1.4.2 Objetivos Específicos	26
II. Marco referencial	29
2.1 Antecedentes	29
2.1.1 Antecedentes Internacionales	29
2.1.2 Antecedentes Nacionales	32
2.2 Marco Teórico	36
2.2.1 El Constructivismo Social	36
2.2.2 El Sistema Preventivo de Don Bosco	39

2.2.3	La Teoría de las dimensiones Integrales	44
2.3	Perspectiva Teórica	45
2.4	Marco Histórico y Contextual	47
2.4.1	Situación Histórica	47
2.4.2	Situación Cultural	48
2.4.3	Situación Política	49
2.4.4	Desarrollo Social	51
2.5	Marco Conceptual	52
2.5.1	El Acompañamiento	52
2.5.2	La Cultura Preventiva	56
2.5.3	La asertividad	58
2.5.4	La empatía	61
III.	Marco metodológico	64
3.1	Unidades Temáticas	64
3.1.1	Definición Conceptual Inclusión Social	64
3.1.2	Habilidades Sociales	65
3.1.3	Desarrollo Humano	68
3.1.4	Adolescentes	69
3.1.5	Espiritualidad	71
3.1.6	El Interaccionismo simbólico	72
3.1.7	Programa educativo	73
3.1.8	Categorización	74
3.2	Metodología	76
3.2.1	Método deductivo e inductivo	76
3.2.2	Tipo de estudio Descriptivo - Explicativo	77
3.2.3	Diseño	78
3.2.4	Técnicas Instrumentos y recolección de datos	79
3.2.4.1	La Observación	79
3.2.4.2	Las Encuestas	80
3.3	Escenario de estudio	82
3.4	Caracterización de sujetos	82
3.5	Procedimientos metodológicos de investigación	82

3.6	Tratamiento de la información	88
3.7	Mapeamiento	90
3.7.1	De la recolección de Datos y Observación	90
3.7.2	De la encuesta a los padres de familia o jefes de familia	90
3.7.3	De la encuesta a los adolescentes	91
3.7.4	Situación	92
3.7.5	Estrategias empleadas para el registro de cambios de hábitos	94
IV.	Resultados	97
4.1	Descripción de los Resultados	97
4.2	Teorización de Unidades temáticas	102
V.	Discusión	107
VI.	Conclusiones	112
VII.	Recomendaciones	117
VIII.	Referencias Bibliográficas	119
	Anexos	123

Resumen

El presente trabajo denominado Desarrollo de Habilidades Sociales para la Inclusión Social en adolescentes del Patio San Pedro – Lurín se presenta como una investigación acción basado en los lineamientos del constructivismo social de Lev Vigotsky y del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Usando los criterios metodológicos del interaccionismo simbólico, los conceptos de reconstrucción social de los hábitos y de las dimensiones integradoras de la persona usada por la Pastoral Juvenil Salesiana hemos buscado identificar las habilidades sociales que no posibilitan un armónico desarrollo en las personalidades de los adolescentes de Lurín para luego proponer un programa educativo no formal que llamaremos Patio San Pedro; un espacio de educación informal donde los adolescentes pueden encontrarse y tener la oportunidad de dejar de considerarse una simple masa para pertenecer a un grupo y que mediante la experiencia del grupo se sientan personas y puedan alcanzar sus metas personales inspirándoles energías positivas para soñar y que a través de cada acción, juego o trabajo que realicen, logren encontrar su camino de realización personal, dejando atrás su experiencias negativas o las circunstancias sociales o familiares que pudieran haber truncado dichos sueños.

El trabajo se ha desarrollado en durante el año de 2014 al 2105 y ha obtenido como resultado el cambio de hábitos y de inserción a una sociedad que para ellos estaba lejos de sus posibilidades. Ahora ellos y sus padres se sienten aceptados en el pueblo de Lurín y hasta participan de muchas decisiones que en ella se realizan

Palabras claves: Habilidades Sociales, Constructivismo Social, Sistema Preventivo, Inclusión Educativa.

Abstract

This investigation called Social Skills Development for Social Inclusion in San Pedro del Patio teenagers - Lurin is presented as an action research based on the guidelines of the social constructivism of Lev Vygotsky and the Preventive System of Don Bosco.

Using the methodological criteria of symbolic interaction, social reconstruction concepts and habits of inclusive dimensions of the person used by the Salesian Youth Ministry have sought to identify the social skills that do not allow a harmonious development of adolescents personalities Lurin then propose a non-formal educational program that will call San Pedro Patio; informal education space where teens can meet and have a chance to stop a simple mass considered to belong to a group and through the group experience people feel and can achieve their personal goals inspiring positive energy to dream and to through each action, suit or work performed, find your way to achieve personal fulfillment, leaving their negative experiences or social or family circumstances that may have truncated those dreams.

The work was developed during 2014 to 2105 and obtained results in the change of habits and insertion of a society that to them was far from its potential. Now they and their parents feel welcome in the village of Lurin and to participate in many decisions that are made in it

Keywords: Social Skills, Social Constructivism, Preventive System, Inclusive Education.

Introducción

En estos últimos años en el Perú se ha puesto como agenda nacional el tema de la Inclusión Social inclusive se ha creado desde el año 2013 un ministerio ad hoc donde sus principales tareas son la de generar igualdad de oportunidades, lograr que los hogares en pobreza extrema, o vulnerables, accedan a los servicios públicos universales ejerciendo así sus derechos y su ciudadanía plenamente a través de los programas de alivio temporales y focalizados y el de fomentar capacidades para aprovechar oportunidades; el contribuir a que los usuarios de programas sociales logren estrategias sostenidas de generación de ingresos, seguridad alimentaria, reducción de vulnerabilidad y empleo que les permita en el mediano plazo superando sus condiciones de pobreza y vulnerabilidad a través de la articulación de programas de alivio con programas promotores (Cf. MIDIS, 2013).

Por lo visto no es un tema novedoso en cuanto a su aparición en la escena social, es tan antiguo como la vida moderna de nuestro país, pero se acentúa más apreciando las inequidades sociales y culturales debido a los modos y relaciones de producción y de mercado, especialmente con la aparición del neoliberalismo económico.

La posible novedad podría consistir en que esta temática ya ha dejado de ser del interés privado de asociaciones en favor de los menos desfavorecidos tales como iglesias, ONG's, asociaciones filantrópicas o de responsabilidad social de empresas y entidades financieras y que es atacado desde ángulos diversos, pero el menos favorecido es el de la educación y entre ellos la educación informal; ámbito en el cual se desarrollan la mayor parte del tiempo los adolescentes en nuestro país.

Es aquí desde donde toma importancia y pertinencia nuestro trabajo de investigación, pues, al no ser abarcados los espacios de educación informal y siendo estos los que mayormente inciden en la formación de las personalidades de los adolescentes, el trabajo educativo se vuelve complejo y puede hasta alterar

el trabajo que realiza la propia educación formal en las escuelas e instituciones públicas y privadas.

La UNESCO, organismo formado por la unión de más de 195 miembros y 8 miembros más asociados, se han preocupado por crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes para ayudar a forjar concepciones de un desarrollo sostenible que suponga la observancia de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, objetivos que se encuentran en el centro mismo de la misión y las actividades de la misma.

En el plano educativo el Perú forma parte de del proyecto mundial llamado Educación para Todos, acordado en Jomtien, Tailandia, bajo la Declaración Mundial de Educación para Todos en la Conferencia Mundial de Educación de 1990, con la visión de que todos los niños, jóvenes y adultos tienen un derecho fundamental a una educación básica en calidad que desarrolle sus talentos, mejore sus vidas y transforme sus sociedades.

En el Perú, la lucha por la inclusión social desde el ámbito educativo ha sido casi infructuosa, y a pesar de estar en la agenda nacional nos hemos enfrascado en temas de mucha importancia como la de cobertura escolar que observan que el interés de la educación estas últimas décadas se ha basado en cuatro temas: Equidad e igualdad de oportunidades, capacitación, remuneraciones e incentivos al rendimiento docente, procesos pedagógicos y metas de aprendizaje e infraestructura y servicios básicos.

En materia de equidad, los autores analizan los esfuerzos de que el gobierno peruano plantea por universalizar la cobertura de la educación inicial en las zonas más pobres, mejorar las escuelas multigrado, ejecutar un programa de secundaria rural y promover el involucramiento educativo de las familias rurales (IPEBA, 2011).

Con ello descubrimos, que al parecer, todo está direccionado hacia el tema de la cobertura, de brindar calidad de servicios educativos mediante infraestructura, de capacitaciones para los maestros sin tener en cuenta el Proyecto Educativo

Nacional, de la búsqueda de reconocimiento económico mediante los exámenes de suficiencia, de la integración a la colegiatura Magisterial y por último a la búsqueda de la calidad educativa mediante la evaluación de los índices cognitivos de calidad; pero el tema de la inclusión social e integración se desintegra por el camino y prácticamente desaparece dichas políticas de actuación.

La presente investigación pretende ser un aporte a la educación inclusiva e integradora sobre todo en aquellos adolescentes que no poseen las oportunidades que la misma estructura educativa nacional les pueda brindar y que se puede tomar como una alternativa de solución a su formación a través de otros ambientes de educación no formal.

Nos apoyaremos teóricamente en los trabajos del constructivismo social de Lev Vigotsky, cuyos planteamientos en torno a la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje así como sus investigaciones sobre los mecanismos han influenciado educativamente que en el aula y fuera de ella, encontrando una amplia caja de resonancia entre psicólogos, didactas y educadores en la actualidad.

Además del sistema preventivo de Don Bosco, modelo con más de 150 años de experiencia en los cinco continentes que genera un impacto transformador y multiplicador, ayuda a prevenir la generación de conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes reduciendo el índice acciones delictivas e inserción en pandillas, de deserción escolar secundario, de embarazo precoz (infantil y adolescente), de violencia familiar, de prostitución infantil y juvenil, además de promover el desarrollo de capacidades sociales, la formación ocupacional, la defensa de sus derechos como la responsabilidad en sus deberes, entre otras actitudes, hábitos positivos y pacíficos para un proyecto de vida integrado a la sociedad y al bien social.

Pretendemos, mediante la metodología de la investigación-acción urdir en el mundo de los adolescentes y proponerles caminos de inclusión social e integración al medio. Nuestros paradigmas son de bases epistemológicas cualitativas o también llamadas en educación, paradigma interpretativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico que se centran en el estudio

de los significados de las acciones humanas y de la vida social. No entendemos abandonar algunas referencias cuantitativas que nos apoyarán, tanto en el levantamiento temático, afrontando una convivencia paradigmática para el abordaje del objeto de estudio que son los adolescentes entre los 12 y 15 años.

Trabajaremos con una muestra tomada en el distrito de Lurín de la ciudad de Lima, que cuenta con un alto índice de delincuencia juvenil y una alta tasa de deserción escolar. Los resultados los dejaremos a consideración de las personas que deseen continuar en este camino de la educación informal, de la mejoras de los hábitos de convivencia social y de la mejora en la educación integral de los adolescentes en nuestro país.